

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Омского филиала
Финуниверситета**



Т.В. Ивашкевич

«16»

мая 2025 г.

О.А. Милюшенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОТРАСЛЕЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность
(профиль) «Государственное и муниципальное управление»
(программа подготовки бакалавра)**

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «16» мая 2025г. №23)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и менеджмент»
(протокол от «29» апреля 2025г. №4)*

Рабочую программу дисциплины разработала:

к.э.н., доцент О.А. Милюшенко

Инструменты государственной поддержки отраслей национальной экономики. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – Омск: Омский филиал Финансового университета, кафедра «Экономика и менеджмент», 2025.

© Омский филиал Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Учебно-тематический план.....	13
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	19
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2).....	22
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	24
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	25

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	48
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины - «Инструменты государственной поддержки отраслей национальной экономики».

Целью учебной дисциплины «Инструменты государственной поддержки отраслей национальной экономики» формирование системы базовых знаний по разработке, принятию и реализации государственных решений в области поддержки и регулирования национальной экономики с учетом государственных интересов, создающей основу для служебной деятельности на должностях государственной гражданской службы РФ (муниципальной службы) и реализации профессиональных навыков на административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях.

Задачи дисциплины:

- подготовить высококвалифицированных специалистов, умеющих разрабатывать и реализовывать решения в области государственного регулирования национальной экономики;
- научить практическим аспектам государственной поддержки и регулирования национальной экономики;
- развить у обучающихся способности к профессиональной деятельности: организационно-управленческой; информационно-методической; коммуникативной; проектной.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Инструменты государственной поддержки отраслей национальной экономики» обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных компетенций бакалавра:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции ¹	Результаты обучения (владения ² , умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКП-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	-1. Демонстрирует знание сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально – экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы 2. Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально – экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	знать: устройство современного социального рыночного хозяйства как объекта государственного регулирования
			уметь: использовать макроэкономические модели в регулировании доходов и спроса, межотраслевых и межрегиональных взаимосвязей, научно-технического развития
ПКН-5	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	-1. Участвует в разработке и реализации государственной стратегии и политики во всех сферах жизнедеятельности общества и управленческих решений в сфере контрольно-надзорной деятельности. 2. Выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся оценки современных условий государственно и муниципального управления, причинам имеющихся проблем и способам их разрешения на основе анализа социально-экономических явлений и процессов.	Знать: формализованные и экспертные методы анализа и решения социально-экономических задач
			Уметь: давать оценку актуальным событиям, структурировать проблемы, делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам государственного управления

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инструменты государственной поддержки отраслей национальной экономики» входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (бакалавриат).

Изучение дисциплины ««Инструменты государственной поддержки отраслей национальной экономики» основывается на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплин «Система государственного и муниципального управления», «Налоги и налоговая система Российской Федерации», «Основы государственного управления региональным развитием», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Государственные и муниципальные финансы».

Дисциплина	Вопросы (темы), знание которых необходимо при изучении курса
Система государственного и муниципального управления	Процесс государственного управления как реализация государственной политики
Налоги и налоговая система Российской Федерации	Налоговая система и налоговая политика государства
Теория управления	Специальные виды управления
Экономическая теория	Государственная макроэкономическая политика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Изучение дисциплины «Инструменты государственной поддержки отраслей национальной экономики» чтение лекций, проведение семинарских занятий и самостоятельную работу студентов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Часы	
	Всего (в часах и з.е.)	Семестр 7 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа - аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинары	34	34
Самостоятельная работа	58	58
Вид текущего контроля		
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Программа дисциплины

Тема 1. Национальная экономика как объект государственной поддержки и регулирования

Предмет теории государственной поддержки и регулирования национальной экономики Национальная экономика как категория, цель и задачи государственного регулирования национальной экономики. Эволюция представлений о регулирующей роли государства. Государство в неоклассических теориях, кейнсианская позиция, влияние институционализма. Историческое чередование усиления и ослабления государственного воздействия на экономические процессы в зависимости от

возникающих перед обществом задач. Активная регулирующая роль государства в переходный период. Основные ее мероприятия и направления: либерализация, разгосударствление, приватизация. Современная рыночная экономика и необходимость государственного регулирования. Основные «провалы» рыночного механизма.

Границы государственного вмешательства в экономику. Направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства. Формы и методы государственного регулирования национальной экономики. Прямое и косвенное, административное и экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования. Институциональная база регулирования национальной экономики. Формальные и неформальные институты. Государственные институты. Отношения собственности и их роль в развитии национальной экономики. Регулирование государством отношений собственности. Оценка современной системы государственного регулирования экономики в РФ.

Тема 2. Государственная поддержка базовых секторов национальной экономики

Политика государства в сфере науки и технологий. Категории цифровой экономики. Взаимосвязь экономического развития и решения инновационных задач. Направления государственного регулирования инновационной сферы. Механизмы активизации инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. Промышленная политика как инструмент стратегии развития национальной экономики. Обеспечение инновационной направленности промышленной политики. Государственный заказ как форма поддержки базовых секторов национальной экономики. Федеральный и региональный уровни закупок. Государственный оборонный заказ. Военно-промышленный комплекс, его роль в развитии национальной экономики. Государственное регулирование развития агропромышленного комплекса. Агропромышленный комплекс и его сферы. Опыт государственной

поддержки сельского хозяйства в странах с развитой рыночной экономикой. Централизованные закупки сельскохозяйственной продукции.

Тема 3. Государственная поддержка инвестиций Инвестиции, понятие, экономическое содержание

Виды инвестиций. Источники инвестиций. Централизованные и децентрализованные источники. Собственные финансовые источники инвестиций хозяйствующих субъектов. Ускоренная амортизация и ее роль в финансировании инвестиций. Банковский кредит. Инвестиционная деятельность. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности. Соотношение темпов роста национальной экономики и темпов роста инвестиций. Инвестиционные риски, инвестиционный климат. Факторы, влияющие на инвестиционный климат в стране. Иностранный капитал. Факторы, сдерживающие приток иностранных инвестиций в экономику РФ. Эффективность инвестиций. Государственные инвестиционные проекты в РФ.

Тема 4. Поддержка деятельности общественного сектора национальной экономики

Общественный сектор экономики. Понятие, структура. Бюджетное регулирование экономики. Бюджет, принципы его построения. Функции бюджета. Бюджетное планирование. Бюджетная система и ее место в регулировании национальной экономики. Бюджетный дефицит и государственный долг. Управление государственным долгом. Налоги в системе государственного регулирования национальной экономики. Экономическое содержание и функции налогов. Виды налогов. Налоговая система. Налоговая политика. Бюджетный федерализм. Особенности межуровневого распределения бюджетных доходов и расходных полномочий. Система межбюджетных трансфертов и организации межбюджетных отношений. Зарубежные модели бюджетного феде-

рализма: модель фискального федерализма, модель конкурентного федерализма, канадская модель бюджетного федерализма. Специфика российской модели бюджетного федерализма. Государственное регулирование деятельности некоммерческих организаций в РФ и за рубежом. Характер взаимоотношений некоммерческих организаций с государством в США, скандинавских странах.

Тема 5. Денежно-кредитное регулирование

Денежно-кредитная система. Понятие, институты. Модели денежно-кредитного регулирования. Центральный банк России как мегарегулятор. ФРС США: структура, функции. Европейский Центральный Банк. Денежно-кредитная политика. Цели денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитной политики: общие и селективные. Инструменты денежно-кредитного регулирования: управление эмиссией, операции на открытом рынке, обязательное резервирование, определение ключевой ставки, инфляционное таргетирование. Основные направления кредитно-денежного регулирования в РФ. Банковский сектор как объект регулирования. Государственное регулирование фондового и валютного рынка.

Тема 6. Государственная поддержка социальной сферы

Задачи регулирования социальной сферы. Модели социальной политики. Показатели социального развития России в ряду других стран. Проблема обеспечения социальной справедливости. Индикаторы социального неравенства. Дифференциация регионов РФ по уровню социально-экономического развития. Инструменты государственного регулирования социальной сферы: социальные гарантии, социальные стандарты, потребительские бюджеты, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда. Государственные адресные социальные программы. Практика реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере в РФ. Задачи стратегического планирования социально-экономического развития РФ до 2030 г. Содержание пенсионной реформы в РФ. Государственное регулирование рынка труда. Специфика механизма регулирования рынка труда. Государство как работодатель и

Тема 7. Поддержка социально-экономического развития регионов.

Регион как система

Задачи региональной политики. Программноцелевой подход к регулированию региональной экономики. Целеполагание при формировании программ социально-экономического развития региона. Эконометрические модели, используемые в регулировании развития региональной экономики. Использование воспроизводственного подхода для создания индикаторов регионального развития. Потенциал развития региона. Концептуальные основы теории экономического ядра. Формирование производственного потенциала региона. Моделирование трудового потенциала региона. Оценка и регулирование ресурсного и финансового потенциала.

Тема 8. Государственная поддержка внешнеэкономической деятельности

Необходимость государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Национальные и международные органы, регулирующие внешнеэкономическую деятельность. Сущность и принципы внешнеэкономической политики. Инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности. Регулирование внешней торговли. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование. Мировая практика регулирования внешнеэкономической деятельности. Стимулирование развития экспортоориентированных отраслей. Прямое и косвенное субсидирование экспортеров наукоемкой продукции. Регулирование в области иностранных инвестиций. Международное научно-техническое сотрудничество. Регулирование в форме ограничений внешнеэкономической деятельности (санкций).

5.2.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раз- дела (темы) дисци- плины	Трудоемкость в часах						Формы теку- щего кон- троля успе- ваемости
		Всего часов	Аудиторная работа				Самосто- ятельная работа Общая	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские за-	В т.ч. занятия в интерактивных формах		
1.	Тема 1. Националь- ная экономика как объект государ- ственного регули- рования. Предмет теории государ- ственного регули- рования националь- ной экономики	13	6	2	4	2	7	Решение те- стов, проведе- ние дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Под- готовка науч- ного доклада (выступления) с презента- цией.
2.	Тема 2. Государ- ственное регулиро- вание базовых сек- торов националь- ной экономики	13	6	2	4	2	7	Решение те- стов, проведе- ние дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Под- готовка науч- ного доклада (выступления) с презента- цией.
3.	Тема 3. Государ- ственное регулиро- вание инвестиций	13	6	2	4	2	7	Решение те- стов, проведе- ние дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Под- готовка науч- ного доклада (выступления) с презента- цией.
4.	Тема 4. Регулирова- ние деятельности общественного сек- тора национальной экономики	13	6	2	4	2	7	Решение те- стов, проведе- ние дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Под- готовка науч- ного доклада (выступления) с презента- цией.

5.	Тема 5. Денежно-кредитное регулирование	13	6	2	4	2	7	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада
№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Аудиторная работа				Самостоятельная работа Общая	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	В т.ч. занятия в интерактивных формах		
								(выступления) с презентацией.
6.	Тема 6. Государственное регулирование социальной сферы	13	6	2	4	2	7	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
7	Тема 9. Регулирование социальноэкономического развития региона	13	6	2	4	2	7	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
8	Тема 10. Государственное регулиро-	19	10	4	6	3	9	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных

№ п/п	Наименование раз- дела (темы) дисци- плины	Трудоемкость в часах						Формы теку- щего кон- троля успе- ваемости
		Всего часов	Аудиторная работа				Самосто- ятельная работа Общая	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские за-	В т.ч. занятия в интерактивных формах		
	вание внешнеэконо- мической деятель- ности							вопросов. Под- готовка науч- ного доклада (выступления) с презента- цией.
	В целом по дисци- плине	108	50	16	34	17	58	зачет, экзамен
	ИТОГО в %					50%		

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Практические и семинарские занятия служат для углубленного изучения материала дисциплины и приобретения практических навыков в соответствии с ее целями и задачами. Семинарские занятия предусматривают проведение дискуссий по темам занятия, обсуждения проблем в рамках тем в малой группе (работа в группе), подготовку докладов, сообщений, мультимедийных презентаций, выполнение контрольных работ.

Тема 1. Национальная экономика как объект государственной поддержки и регулирования

Предмет теории государственной поддержки и регулирования национальной экономики Национальная экономика как категория, цель и задачи государственного регулирования национальной экономики. Эволюция представлений о регулирующей роли государства. Государство в неоклассических теориях, кейнсианская позиция, влияние институционализма. Историческое чередование усиления и ослабления государственного воздействия на экономические процессы в зависимости от возникающих перед обществом задач. Активная регулирующая роль государства в переходный период. Основные ее мероприятия и направления: либерализация, разгосударствление, приватизация. Современная рыночная

экономика и необходимость государственного регулирования. Основные «провалы» рыночного механизма.

Границы государственного вмешательства в экономику. Направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства. Формы и методы государственного регулирования национальной экономики. Прямое и косвенное, административное и экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования. Институциональная база регулирования национальной экономики. Формальные и неформальные институты. Государственные институты. Отношения собственности и их роль в развитии национальной экономики. Регулирование государством отношений собственности. Оценка современной системы государственного регулирования экономики в РФ.

Тема 2. Государственная поддержка базовых секторов национальной экономики

Политика государства в сфере науки и технологий. Категории цифровой экономики. Взаимосвязь экономического развития и решения инновационных задач. Направления государственного регулирования инновационной сферы. Механизмы активизации инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. Промышленная политика как инструмент стратегии развития национальной экономики. Обеспечение инновационной направленности промышленной политики. Государственный заказ как форма поддержки базовых секторов национальной экономики. Федеральный и региональный уровни закупок. Государственный оборонный заказ. Военно-промышленный комплекс, его роль в развитии национальной экономики. Государственное регулирование развития агропромышленного комплекса. Агропромышленный комплекс и его сферы. Опыт государственной поддержки сельского хозяйства в странах с развитой рыночной экономикой. Централизованные закупки сельскохозяйственной продукции.

Тема 3. Государственная поддержка инвестиций Инвестиции, понятие, экономическое содержание

Виды инвестиций. Источники инвестиций. Централизованные и децен-

трализованные источники. Собственные финансовые источники инвестиций хозяйствующих субъектов. Ускоренная амортизация и ее роль в финансировании инвестиций. Банковский кредит. Инвестиционная деятельность. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности. Соотношение темпов роста национальной экономики и темпов роста инвестиций. Инвестиционные риски, инвестиционный климат. Факторы, влияющие на инвестиционный климат в стране. Иностранный капитал. Факторы, сдерживающие приток иностранных инвестиций в экономику РФ. Эффективность инвестиций. Государственные инвестиционные проекты в РФ.

Тема 4. Поддержка деятельности общественного сектора национальной экономики

Общественный сектор экономики. Понятие, структура. Бюджетное регулирование экономики. Бюджет, принципы его построения. Функции бюджета. Бюджетное планирование. Бюджетная система и ее место в регулировании национальной экономики. Бюджетный дефицит и государственный долг. Управление государственным долгом. Налоги в системе государственного регулирования национальной экономики. Экономическое содержание и функции налогов. Виды налогов. Налоговая система. Налоговая политика. Бюджетный федерализм. Особенности межуровневого распределения бюджетных доходов и расходных полномочий. Система межбюджетных трансфертов и организации межбюджетных отношений. Зарубежные модели бюджетного федерализма: модель фискального федерализма, модель конкурентного федерализма, канадская модель бюджетного федерализма. Специфика российской модели бюджетного федерализма. Государственное регулирование деятельности некоммерческих организаций в РФ и за рубежом. Характер взаимоотношений некоммерческих организаций с государством в США, скандинавских странах.

Тема 5. Денежно-кредитное регулирование

Денежно-кредитная система. Понятие, институты. Модели денежно-кредитного регулирования. Центральный банк России как мегарегулятор. ФРС США: структура, функции. Европейский Центральный Банк. Денежно-кредит-

ная политика. Цели денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитной политики: общие и селективные. Инструменты денежно-кредитного регулирования: управление эмиссией, операции на открытом рынке, обязательное резервирование, определение ключевой ставки, инфляционное таргетирование. Основные направления кредитно-денежного регулирования в РФ. Банковский сектор как объект регулирования. Государственное регулирование фондового и валютного рынка.

Тема 6. Государственная поддержка социальной сферы

Задачи регулирования социальной сферы. Модели социальной политики. Показатели социального развития России в ряду других стран. Проблема обеспечения социальной справедливости. Индикаторы социального неравенства. Дифференциация регионов РФ по уровню социально-экономического развития. Инструменты государственного регулирования социальной сферы: социальные гарантии, социальные стандарты, потребительские бюджеты, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда. Государственные адресные социальные программы. Практика реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере в РФ. Задачи стратегического планирования социально-экономического развития РФ до 2030 г. Содержание пенсионной реформы в РФ. Государственное регулирование рынка труда. Специфика механизма регулирования рынка труда.

Тема 7. Поддержка социально-экономического развития регионов. Регион как система

Задачи региональной политики. Программноцелевой подход к регулированию региональной экономики. Целеполагание при формировании программ социально-экономического развития региона. Эконометрические модели, используемые в регулировании развития региональной экономики. Использование воспроизводственного подхода для создания индикаторов регионального развития. Потенциал развития региона. Концептуальные основы теории экономического ядра. Формирование производственного потенциала региона. Моделирование трудового потенциала региона. Оценка и регулирование ресурсного и финансового потенциала.

Тема 8. Государственная поддержка внешнеэкономической деятельности

Необходимость государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Национальные и международные органы, регулирующие внешнеэкономическую деятельность. Сущность и принципы внешнеэкономической политики. Инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности. Регулирование внешней торговли. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование. Мировая практика регулирования внешнеэкономической деятельности. Стимулирование развития экспортоориентированных отраслей. Прямое и косвенное субсидирование экспортеров наукоемкой продукции. Регулирование в области иностранных инвестиций. Международное научно-техническое сотрудничество. Регулирование в форме ограничений внешнеэкономической деятельности (санкций).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает также подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий по работе с нормативными правовыми актами.

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Темы 1-3	Государство в неоклассических теориях, кейнсианская позиция, влияние институционализма. Историческое чередование усиления и ослабления государственного воздействия на экономические процессы в зависимости от возникающих перед обществом задач. Активная регулирующая роль государства в переходный период. Основные ее мероприятия и направления. Основные «провалы» рыночного механизма. Границы государственного вмешательства в экономику. Направления экономической деятельности государства. Инструменты государственного регулирования. Формальные и неформальные институты. Государственные институты. Отношения	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с

	собственности и их роль в развитии национальной экономики. Регулирование государством отношений собственности. Категории цифровой экономики. Механизмы активизации инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. Обеспечение инновационной направленности промышленной политики. Федеральный и региональный уровни закупок. Государственный оборонный заказ. Военно-промышленный комплекс, его роль в развитии национальной экономики. Агропромышленный комплекс и его сферы. Опыт государственной поддержки сельского хозяйства в странах с развитой рыночной экономикой. Централизованные закупки сельскохозяйственной продукции. Виды инвестиций. Источники инвестиций. Собственные финансовые источники инвестиций хозяйствующих субъектов. Ускоренная амортизация и ее роль в финансировании инвестиций. Банковский кредит. Соотношение темпов роста национальной экономики и темпов роста инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиционный климат в стране. Иностранный капитал. Факторы, сдерживающие приток иностранных инвестиций в экономику РФ	нормативными документами
Темы 4-8	Бюджет, принципы его построения. Функции бюджета. Бюджетное планирование. Бюджетная система и ее место в регулировании национальной экономики. Бюджетный дефицит и государственный долг. Управление государственным долгом. Экономическое содержание и функции налогов. Виды налогов. Налоговая система. Налоговая политика. Особенности межуровневого распределения бюджетных доходов и расходных полномочий. Система межбюджетных трансфертов и организация межбюджетных отношений. Зарубежные модели бюджетного федерализма. Специфика российской модели бюджетного федерализма. Модели денежно-кредитного регулирования. ЦБ России как мегарегулятор. ФРС США: структура, функции. Европейский ЦБ. Цели денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Банковский сектор как объект регулирования. Государственное регулирование фондового и валютного рынка. Модели социальной политики. Показатели социального развития России в ряду других стран. Проблема обеспечения социальной справедливости. Индикаторы социального неравенства. Дифференциация регионов РФ по уровню социально-экономического развития. Государственные адресные социальные программы. Практика ре-	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами

	ализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере РФ. Задачи стратегического планирования социально-экономического развития РФ до 2030 г. Содержание пенсионной реформы в РФ. Специфика механизма регулирования рынка труда. Государство как работодатель и как регулирующий орган. Регулирование спроса и предложения рабочей силы, уровня оплаты труда. Федеральная служба содействия занятости населения: задачи и функции. Рыночный механизм хозяйствования, проблема монополизации рынка и необходимость антимонопольного регулирования. Показатели, используемые при оценке степени монополизации рынка. Характеристики хозяйствующего субъекта как монополиста. Понятие недобросовестной конкуренции в системе антимонопольного регулирования. Понятие и критерии естественной монополии. Отрасли и сферы деятельности, относимые к естественным монополиям. Закон «О естественных монополиях». Федеральная антимонопольная служба: структура и функции. Официальные документы, регулирующие антимонопольную деятельность в РФ. Недостатки в нынешней системе российского антимонопольного регулирования. «Провалы» рынка в области природопользования и связанные с ними задачи государственного регулирования. Обострение проблемы экономической безопасности. Международные конференции по защите окружающей среды. Виды платежей за загрязнение окружающей среды, экологические налоги. Министерство природных ресурсов РФ: задачи и функции. Экологические фонды, экологические программы и их роль в решении экологических проблем. Программно-целевой подход к регулированию региональной экономики. Эконометрические модели регулирования развития региональной экономики. Производственный потенциал региона. Трудовой потенциал. Ресурсный и финансовый потенциал. Регулирование внешней торговли. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование. Стимулирование развития экспортоориентированных отраслей. Прямое и косвенное субсидирование экспортеров наукоемкой продукции. Регулирование в области иностранных инвестиций. Международное научно-техническое сотрудничество. Регулирование в форме ограничений внешнеэкономической деятельности	
--	--	--

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.

Примерные темы контрольных работ:

1. Необходимость государственной поддержки и регулирования социально-экономических процессов.
2. Особенности государственной поддержки и регулирования национальной экономики в условиях кризисных явлений.
3. Прямые и косвенные методы поддержки экономики.
4. Вопросы теории и практики стабилизационной политики.
5. Основные направления промышленной политики государства.
6. Регулирующая роль государства в развитии агропромышленного комплекса.
7. Опыт решения социальных проблем в развитых странах.
8. Основные направления государственной поддержки сельского хозяйства в развитых странах.
9. Проблема обеспечения социальной справедливости в современном обществе.
10. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности.
11. Инвестиционная деятельность и структурная политика.
12. Иностранные инвестиции: регулирование, формы привлечения.
13. Политика государства в области инвестиций.
14. Государство как работодатель и как регулирующий орган на рынке труда.
15. Основные направления и методы госрегулирования рынка труда.
16. Федеральная служба по труду и занятости населения: ее задачи и функции.
17. Роль бюджетно-налоговой политики в регулировании национальной экономики.
18. Государственный долг, управление государственным долгом.
19. Налоги как инструмент государственного регулирования

национальной экономики.

20. Государственное регулирование развития отраслей социальной инфраструктуры.

21. Основные направления социальной политики государства.

22. Проблема монополизации рынка и необходимость антимонопольного регулирования.

23. Особенности современной антимонопольной политики.

24. Роль государства в формировании инновационной экономики.

25. Современная экономика России и проблема повышения ее конкурентоспособности.

26. Инновационная политика государства и проблема качества экономического роста.

27. Необходимость государственного регулирования сферы охраны окружающей среды.

28. Зарубежный опыт решения экологических проблем на примере отдельных стран.

29. Задачи и инструменты государственного регулирования природопользования.

30. Принципы и задачи внешнеэкономической политики государства.

31. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности.

32. Экспортная и импортная политика государства.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, цель, задачи, предмет и объект реферата).
4. План и график проведения исследования.
5. Необходимая информация.
6. Методы, используемые на каждом этапе проведения исследования.

7. Заключение.
8. Список литературы.
9. Требования к работе: объем работы 10-15 страниц, Шрифт Times New Ro-
- 10.
11. man, 14, «одинарный» интервал.
12. Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нор- мативными документами Финуниверситета.
13. Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам ра-
14. боты:
- 15.

Таблица 7

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1.	Текущий контроль:	40
	Доклад, презентация, участие в групповой дис- куссии, решение задач	30
	Подготовка КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
2.	Экзамен	60
3.	Итого	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
ПКП-3 – Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
Знать: устройство современного социального рыночного хозяйства как объекта государственного регулирования	Сформированы систематические знания об устройстве современного социального рыночного хозяйства как объекта государственного регулирования;	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания устройства современного социального рыночного хозяйства как объекта государственного регулирования;	Демонстрирует общие, но не структурированные знания об устройстве современного социального рыночного хозяйства как объекта государственного регулирования;	Не знает устройство современного социального рыночного хозяйства как объекта государственного регулирования.
Уметь: использовать макроэкономические модели в регулировании доходов и спроса, межотраслевых и межрегиональных взаимосвязей, научно-технического развития	Умеет использовать макроэкономические модели в регулировании доходов и спроса, межотраслевых и межрегиональных взаимосвязей, научно-технического развития;	Допускает незначительные ошибки при использовании макроэкономических моделей в регулировании доходов и спроса, межотраслевых и межрегиональных взаимосвязей, научно-технического развития;	Вызывает существенные затруднения использование макроэкономических моделей в регулировании доходов и спроса, межотраслевых и межрегиональных взаимосвязей, научно-технического развития	Не умеет использовать макроэкономические модели в регулировании доходов и спроса, межотраслевых и межрегиональных взаимосвязей, научно-технического развития.
Пкн-5– Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.				

Знать: формализованные и экспертные методы анализа и решения социально-экономических задач	Сформированы систематические знания о формализованных и экспертных методах анализа и решения социально-экономических задач;	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формализованных и экспертных методах анализа и решения социально-экономических задач;	Демонстрирует общие, но не структурированные знания о формализованных и экспертных методах анализа и решения социально-экономических задач;	Не знает формализованные и экспертные методы анализа и решения социально-экономических задач.
Уметь: давать оценку актуальным событиям, структурировать проблемы, делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам государственного управления	Умеет давать оценку актуальным событиям, структурировать проблемы, делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам государственного управления;	Допускает незначительные ошибки при оценке актуальных событий, структурировании проблемы, прогнозировании развития ситуации, выборе альтернативы и разработке рекомендации органам государственного управления;	Вызывает существенные затруднения оценка актуальных событий, структурирование проблемы, прогнозирование развития ситуации, выбор альтернативы и разработка рекомендации органам государственного управления;	Не умеет давать оценку актуальным событиям, структурировать проблемы, делать прогнозы развития ситуации, выбирать альтернативы и давать рекомендации органам государственного управления.

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

	Индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету/экзамену, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания
ПКП-3 способность к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально – экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований,	1. Демонстрирует знание сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально – экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований,	<u>Вопросы к ЗАЧЕТУ:</u> 1. Национальная экономика как объект государственного регулирования. Предмет дисциплины «Государственное регулирование национальной экономики» 2. Необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов 3. Границы государственного вмешательства в экономику. Экономические функции государства 4. Формы и методы государственного регулирования национальной экономики 5. Прямые и косвенные методы регулирования экономики, их особенности 6. Субъекты, объекты, цели и инструменты государственного регулирования национальной экономики 7. Эволюция представлений об экономических функциях государства 8. Государство в неоклассической теории 9. Кейнсианская экономическая политика 10. Концепция индикативного планирования 11. Эволюция подходов и форм индикативного управления в России и за рубежом 12. Становление системы индикативного планирования (управления) в Российской Федерации 13. Макроэкономическая политика в системе государственного регулирования национальной экономики 14. Теоретическая база равновесного макроэкономического регулирования 15. Принципы эффективной реализации государственной экономической политики

х образований, отраслей экономики и социальной сферы	отраслей экономики и социальной сферы 2. Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально – экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	
---	--	--

		<u>Тестовые задания</u> Какие регуляторы допустимы в условиях рыночной экономики: А) плановые регуляторы; Б) рыночные регуляторы; В) сочетание плановых и рыночных регуляторов; Г) в условиях рыночной экономики регуляторы отсутствуют. Стабильные цены – это: А) цены, обладающие подвижностью и эластичностью в пределах устанавливаемых верхних и нижних границ (это цены на основные и определенные виды товаров); Б) цены с жесткой верхней границей (преимущественно на средства производства, энергосистемы и услуги); В) свободно складывающиеся цены. Что из перечисленного относится к косвенным методам государственного регулирования экономики (несколько вариантов): А) таможенное регулирование экспорта и импорта; Б) валютные курсы и условия обмена валют; В) государственные заказы и контракты; Г) сертификация и лицензирование; Д) налогообложение и система налоговых льгот Какой орган власти является разработчиком Прогноза долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 года: А) Государственная Дума Российской Федерации; Б) Администрация Президента Российской Федерации; В) Министерство финансов Российской Федерации; Г) Министерство экономического развития Российской Федерации. К какому сценарию Прогноза долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 года относятся следующие параметры: «Усиление инвестиционной направленности роста экономики; создание современной транспортной инфраструктуры и конкурентного сектора высокотехнологичных производств; рост госрасходов и эффективности экономики; превышение темпов роста российской экономики по сравнению с темпами роста мировой экономики; сокращение разрыва с развитыми странами по благосостоянию; рост доли среднего класса до 48%; Россия – лидер научно-технического развития»: А) Инновационный сценарий; Б) форсированный сценарий; В) консервативный сценарий. Установите соответствие между методом и его описанием, например А - 1: Прогнозирование
--	--	--

		Планирование Программирование А. Система научно-обоснованных представлений о направлениях и результатах социально-экономического развития страны; разрабатывается по вариантам, отражающим изменения внешних и внутренних условий, содержит постановку среднесрочных и долгосрочных целей и ориентиров развития страны, основных направлений их достижения. Б. Жесткий метод воздействия на процессы воспроизводства, применяемый в случаях, когда использование других методов регулирования не может принести требуемых результатов. При его применении обеспечиваются концентрация ресурсов, достижение конечных результатов, потребностей; решаются важнейшие проблемы экономического, социального и научно-технического развития, имеющие народнохозяйственное значение и, как правило, межотраслевой или межрегиональный характер. В. Устанавливает определенную последовательности действий, направленных на достижение конкретной цели; основывается на учете реальных условий ее воплощения, включая параметры внешней среды, характер самого процесса движения к цели, обусловленные особенностями функционирования рыночной экономики; обеспечивает не только целенаправленное, но и динамичное и пропорциональное развитие объекта управления; свою конкретизацию данный метод получает в соответствующих показателях и нормативах. Укажите цели стандартизации (несколько вариантов): А) повышение уровня безопасности жизни и здоровья граждан; Б) разрешение осуществлять определенный вид деятельности в течение установленного срока. В) обеспечение конкурентоспособности и качества продукции (работ, услуг); Г) регулирование размещения и развития производительных сил. 0. Установите соответствие между видами нормативов и их примерами, например: А – 1 1. <table><tr><td>1. Банковские нормативы</td><td>А. Отчисление во внебюджетные фонды</td></tr><tr><td>2. Утверждаемые финансовые нормативы</td><td>Б. Норматив землепользования</td></tr><tr><td>3. Расчетные финансовые нормативы</td><td>В. Учётная ставка</td></tr><tr><td>4. Социальные нормативы</td><td>Г. Норматив оборотных средств</td></tr><tr><td>5. Экологические нормативы</td><td>Д. Минимальный размер оплаты труда</td></tr></table> 2. Какое ведомство осуществляет контроль и надзор за соблюдением государственных стандартов в Российской Федерации? А) Лицензионная палата; Б) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии России; В) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;	1. Банковские нормативы	А. Отчисление во внебюджетные фонды	2. Утверждаемые финансовые нормативы	Б. Норматив землепользования	3. Расчетные финансовые нормативы	В. Учётная ставка	4. Социальные нормативы	Г. Норматив оборотных средств	5. Экологические нормативы	Д. Минимальный размер оплаты труда
1. Банковские нормативы	А. Отчисление во внебюджетные фонды											
2. Утверждаемые финансовые нормативы	Б. Норматив землепользования											
3. Расчетные финансовые нормативы	В. Учётная ставка											
4. Социальные нормативы	Г. Норматив оборотных средств											
5. Экологические нормативы	Д. Минимальный размер оплаты труда											

		Г) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.			
			Неоклассическая школа	Кейнсианство	Монетаризм
		Представители			
		Исторические при-меры			
		Соотношение рынка и государства			
		Возможности			
		Риски			
		Положения, актуаль-ные для современной экономической по-литики России			
Задание 1.					
Задание: заполните таблицу «Сравнение основных теоретических подходов к государственной поддержке р экономики»					
Тесты:					
1.Укажите параметры федерального бюджета (доходы и расходы) Российской Федерации (за последние3 года).					
В) А) сотни миллиардов рублей; Б) десятки миллиардов рублей;					
В) триллионы рублей;					
Г) десятки триллионов рублей.					
2.Государственные финансы – это:					
А) общественные отношения по формированию и использованию фондов денежных средств, обеспечи-вающих функционирование государства;					
Б) общественные отношения по распределению средств федерального бюджета;					
В) совокупный объём доходов федерального бюджета;					
Г) совокупный объём средств консолидированного бюджета и внебюджетных фондов.					

		3. Укажите элементы бюджетной системы Российской Федерации: А) федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов; Б) бюджеты субъектов федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов; В) бюджеты муниципальных районов; Г) бюджеты городских округов; Д) бюджеты внутригородских МО Москвы и Санкт-Петербурга; Е) бюджеты городских и сельских поселений; Ж) государственный долг; З) дефицит бюджета. 4. Укажите элементы консолидированного бюджета Российской Федерации: А) федеральный бюджет; Б) свод бюджетов субъектов федерации; В) свод консолидированных бюджетов субъектов федерации; Г) свод бюджетов муниципальных образований; Д) бюджеты государственных внебюджетных фондов; Е) совокупность межбюджетных трансфертов. 5. Что относится к межбюджетным трансфертам: А) бюджетные кредиты; Б) бюджетная роспись; В) субвенции; Г) дотации; Д) консолидированный бюджет Российской Федерации. 6. Назовите назначение дотаций из федерального бюджета: А) софинансирование расходных обязательств регионов; Б) выравнивание бюджетной обеспеченности регионов; В) финансовая помощь регионам; Г) безвозмездные и безвозвратные перечисления регионам. 7. Какая из характеристик государственных внебюджетных фондов (ВБФ) НЕ верна: А) ВБФ подотчётны Парламенту России; Б) ВБФ независимы от государственного бюджета; В) ВБФ позволяют Правительству России манипулировать показателями исполнения государственного бюджета; Г) расходы ВБФ нельзя сократить. 8. Укажите соответствие вида бюджетной классификации расходов и её описания, например А - 1:
--	--	---

			<table><tr><td>А. Ведомственная классификация</td><td>1. группирует расходы по их экономическому содержанию</td></tr><tr><td>Б. Функциональная классификация</td><td>2. отражает распределение бюджетных средств по главным распорядителям средств федерального бюджета</td></tr><tr><td>В. Экономическая классификация</td><td>3. детализирует направления финансирования расходов бюджета по целевым статьям</td></tr></table>	А. Ведомственная классификация	1. группирует расходы по их экономическому содержанию	Б. Функциональная классификация	2. отражает распределение бюджетных средств по главным распорядителям средств федерального бюджета	В. Экономическая классификация	3. детализирует направления финансирования расходов бюджета по целевым статьям
А. Ведомственная классификация	1. группирует расходы по их экономическому содержанию								
Б. Функциональная классификация	2. отражает распределение бюджетных средств по главным распорядителям средств федерального бюджета								
В. Экономическая классификация	3. детализирует направления финансирования расходов бюджета по целевым статьям								
			9. Укажите правильный порядок стадий бюджетного процесса в Российской Федерации: 5. исполнение бюджета; 6. составление проекта бюджета; 7. составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности; 8. рассмотрение и утверждение бюджета. Задание 4. В условиях высокой инфляции (20% годовых) центральный банк старался уменьшить денежную массу в обращении при помощи политики открытого рынка. Какие меры должен предпринять банк, чтобы снизить инфляцию до 10% годовых при условии, что денежная масса составляла 200 млрд р., а норма минимальных резервов - 20%. Задание 5. Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд р. В начале года центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд р. и установил норму обязательных резервов в размере 10%. Каков будет объем денежной массы в стране?						

ПКН-5 Способность участвовать в разработке и реализации государственной стратегии и политики во всех сферах жизнедеятельности общества на основе анализа социально-экономических явлений и процессов и управленческих решений в сфере контрольно-надзорной деятельности	1. Участвует в разработке и реализации государственной стратегии и политики во всех сферах жизнедеятельности общества и управленческих решений в сфере контрольно-надзорной деятельности. 2. Выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся оценки современных условий государственно и муниципального управления, причинам имеющихся проблем и способам их разрешения на основе анализа социально-экономических явлений и процессов.	<u>Вопросы к зачету::</u> 1. Модели циклического развития экономических систем. Использование теории волнообразного развития в системе государственного регулирования национальной экономики 2. Прогнозирование, планирование и программирование социальноэкономического развития национальной экономики 3. Основные формы прогнозно-плановой работы 4. Методы прогнозирования развития национальной экономики 5. Сущность программно-целевого подхода к управлению экономикой 6. Применение матрицы «затраты-выпуск» В. Леонтьева в практике государственного регулирования национальной экономики 7. Макроэкономический анализ и прогнозирование на основе сочетания метода баланса народного хозяйства (БНХ) и системы национальных счетов (СНС) 8. Задачи и возможности государства по регулированию национальной экономики в условиях глобализации 9. Направления российской экономической политики на фоне глобализации 10. Современная российская система государственного регулирования национальной экономики 11. Государственное регулирование производства общественных благ 12. Государственное регулирование внешних эффектов 13. Неэффективность рынка в условиях асимметричной информации и государственное вмешательство 14. Неэффективность государственного сектора: бюрократическая монополия и погоня за рентой 15. Формы и методы регулирования общественных финансов 16. Формы и методы государственного регулирования сектора некоммерческих организаций 17. Роль бюджетно-налоговой политики в регулировании национальной экономики 18. Государственный долг, модели управления государственным долгом 19. Бюджетный федерализм, особенности его реализации в России 20. Преимущества и недостатки бюджетной децентрализации 21. Налоги в системе государственного регулирования национальной экономики. Налоговая политика государства Тестовые задания 1. Сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры – это... комплекс. А) территориально-производственный Б) региональный
---	---	---

		В) территориальный Г) производственный 2. Промышленный узел – это... А) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты Б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры В) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения Г) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории 3. Экономический район – это... А) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением Б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства группа производств, компактно размещенных на небольшой территории В) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи 4. Главная цель региональной политики: А) экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований Б) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений В) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства Г) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры 5. Предмет региональной экономики – это А) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей Б) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
--	--	---

		В) изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, со- временных демографических проблем 6. Автор теории влияния фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий - А) Г. Мюрдаль Б) И. Тюнен В) В. КристаллерГ) У. Алонсо 7. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...А) в 20-30-х годах 20 века Б) в первой половине 19 века В) во второй половине 19 векаГ) во второй половине 20 века 8. Функция региональной экономики А) регулирование экономических процессов Б) стимулирование экономических процессов В) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику Г) целеполагание регионального экономического развития 9. Комплексность хозяйства региона – это ... А) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей Б) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона В) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов обще-ственного хозяйства Г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имею-щихся ресурсов 10. Автор концепции «полюсов роста»А) Г. Мюрдаль Б) В. ЛеонтьевВ) Перру И. Тюнен
--	--	--

		<u>Практико-ориентированные задания</u> Задание 1. В условиях перегрева экономики центральный банк увеличил учетную ставку с 5 до 10% и предложил к переучету векселя номиналом 100 р. на сумму 200 тыс. р. Как изменится денежная масса в экономике при условии, что норма обязательных резервов составляет 10%? Задание 2. Как должна измениться учетная ставка центрального банка, если в стране наблюдается дефицит денежной массы в размере 500 тыс. р. при норме обязательных резервов 20%? Тесты: 3. Предмет региональной экономики – это А) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей Б) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте В) изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, социальных демографических проблем 4. Автор теории влияния фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий - А) Г. Мюрдаль Б) И. Тюнен В) В. Кристаллер Г) У. Алонсо 11. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ... А) в 20-30-х годах 20 века Б) в первой половине 19 века В) во второй половине 19 века Г) во второй половине 20 века 12. Функция региональной экономики А) регулирование экономических процессов Б) стимулирование экономических
--	--	---

		процессов В) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику Г) целеполагание регионального экономического развития 13. Комплексность хозяйства региона – это ... А) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей Б) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона В) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов обще-ственного хозяйства Г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов 14. Автор концепции «полюсов роста»А) Г. Мюрдаль Б) В. ЛеонтьевВ) Перру Практико-ориентированное задание: Проводя политику "дорогих денег", центральный банк решил продать государственные обли-гации на сумму 10 млрд р. Известно, что облигации на сумму 1 млрд р. покупаются населением за счет наличных денег, а остальные - за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательного резервирования - 10% . Как изменится в этом случае денежная масса?
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие / Д.С. Петросян. – М.: Инфра-М., 2020. – 300 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=930114>

2. Кучуков Р. А. Государственное регулирование национальной экономики в современной России: Учебник / Р. А. Кучуков – М.: Экономика, 2019. – 412 с.

Дополнительная литература:

3. Бессолицын А. А. История российского предпринимательства: Учебник / А. А. Бессолицын. - М.: Синергия, 2018. [Электронный ресурс]: - /Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451217>

4. Цыпин И. С. Государственное регулирование экономики: Учебник – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017 – 296 с. –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=766942> 34

5. Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: Учебное пособие / В. А. Тупчиенко – М.: Юнити-Дана, 2015. – 663 с. - [Электронный ресурс]. - /Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php/page=book&id=114696>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Адрес	Название ресурсов
http://www.economicus.ru	Economicus.Ru: [Российский общеобразовательный портал].
www.rubricon.ru	Рубрикон: Энциклопедии. Словари. Справочники: [Сайт].
http://www.libertarium.ru/libertarium	Московский Либертариум: [Сайт].
http://dic.academic.ru	Академик: Словари и энциклопедии: [Сайт]
http://www.econline.edu.ru	Econline: [Электронная образовательная библиотека].
http://ecsocman.edu.ru	ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент: [Федеральный образовательный портал].

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплин требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать РПД, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

В целях успешного овладения дисциплиной, получения соответствующих оценок на семинарских занятиях и на экзамене студенты должны вести регулярную самостоятельную работу по изучению теоретических вопросов, рассматриваемых на лекциях, и по получению навыков самостоятельного практического освоению ключевых проблем принятия и исполнения государственных решений.

Основным назначением семинарских занятий является контроль за ходом выполнения самостоятельной работы, рассмотрение наиболее сложных, спорных вопросов и проблемных практических ситуаций и тем дисциплины, а

также получение навыков решения практических ситуаций и работы с нормативными правовыми актами. Материалы для проведения семинарских занятий содержат нормативные и методические материалы, а также обеспечивают разбор типовых практических задач и примеров, анализ которых позволяет студентам овладеть навыками и приемами их решения.

Кроме рекомендуемой к изучению литературы студенты должны в обязательном порядке регулярно (не реже 1-ого раза в месяц просматривать основные периодические источники, рекомендуемые в списке дополнительной литературы. Кроме того, студенты должны отслеживать появление новых нормативных правовых актов, а также изменения действующих документов в сфере принятия и исполнения государственных решений и сообщать на семинарах об изменениях, появлении интересных, проблемных статей и других значимых событиях. Целесообразно, чтобы студенты знакомились с информацией, размещаемой в специализированных интернет-источниках.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого вы-

полняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым

к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума.

Ситуационный практикум (кейс-стади) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересо-

лись темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по дан-

ной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- Astra Linux, Libreoffice,
- Антивирус Kaspersky Internet Security

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
- Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
- Информационно-образовательный портал Финансового университета <http://org.fa.ru>.

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осу

осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Разработка и исполнение государственных решений» необходимо использовать аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации презентаций.